Негосударственное образовательное учреждение общеобразовательная организация
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Солнечная»

НОУ «Солнечная»

249181, Калужская область, Жуковский район, Тростье, д. 6
Тел.: +7(495)991-26-06
Тел./факс: +7(48432)2-17-59

Электронная почта: info@sunpan.ru
www.sunpan.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ООП №10

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Литература вокруг нас»
5-11 классы

Составитель: Баракина Любовь Юрьевна
Багирова Наталья Александровна

Пояснительная записка

Непредсказуемые мысли и чувства вызывают в нас произведения разных лет и непохожих друг на друга авторов. Но чтобы они оказали на нас, читателей, своё удивительное, ни с чем не сравнимое воздействие, необходимо одно простое условие: художественные произведения надо любить. А для этого их надо понимать и воспринимать так, как того хотел их создатель. Здоровый нравственно и эмоционально человек не может прожить, не удовлетворяя своих духовных потребностей, не погружаясь в мир поэзии и прозы. Художественные произведения приносят нам радость поэтического восприятия мира, высшую форму наслаждения - нравственно-эстетическую. С целью повышения интереса к художественному слову, приобщения обучающихся к творческой работе, развитию у детей стремления более глубоко изучать художественные произведения, познать основы художественного слова создана программа внеурочной деятельности **«Литература вокруг нас»**. В данной программе заложена также идея вооружения учащихся культурной, выразительной речью. Умение говорить ещё более важно, чем умение писать.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественное слово. Курс «Литература вокруг нас» основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысления нравственно-эстетических представлений, усвоения понятий теории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это в свою очередь способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию. Все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Школьный возраст – это период, фонтанирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя. Курс внеурочной деятельности по литературе решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Цели и задачи

Цель: прививать интерес к литературе, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки анализа художественного произведения, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету, способствовать сплочению коллектива.

Задачи:

Обучающие:

- Грамотная организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

- Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

***Воспитывающие**:*

- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме.
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.
- Развивать эмоциональную сферу учащихся,
- Воспитывать эстетический вкус, интерес и любовь к отечественной культуре и к произведениям зарубежных авторов.

Место курса в учебном плане

Срок реализации программы: один год

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности по литературе

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- осознание значимости выразительного чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой выразительного чтения, приемами интерпретации, анализа художественных произведений;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
-

В результате освоения курса «Литература вокруг нас» учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:
- положительно относиться к учению, познавательной деятельности;
- желать приобретения новых знаний, умений, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- действовать по плану.

Познавательные:
- осознать познавательную задачу; читать и слушать; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее;
- разбираться в литературоведческих понятиях;
- знать виды произведения;
- разбираться в художественно- изобразительных средствах, использованных автором в произведении;
- знать правила логического чтения;
- знать особенности стихотворной речи, жанровые особенности произведения;

Содержание программы:

1 раздел
Литературные места

Знакомство с творчеством Л.Н.Толстого. Составление проекта путеводителя для экскурсии по теме «Музей-усадьба «Ясная поляна». Сбор и обработка необходимой для проведения экскурсии информации. Разработка и внедрение алгоритма написания очерка «Творчество Л.Н.Толстого». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей..

Знакомство с судьбой и творчеством М.А.Булгакова. Составление проекта путеводителя для экскурсии по теме «Булгаковская Москва».

Знакомство с творчеством А.П.Чехова. Сбор и обработка необходимой для проведения экскурсии по Музею А.П.Чехова в усадьбе Мелихово, информации. Конкурс эссе по теме «Экспонат, который мне особенно дорог». Конкурс заметок по теме «Моя экскурсия по музею-усадьбе Мелихово».

2 раздел
Литературные даты
Знакомство с лицейским периодом А.С.Пушкина.
Литературная гостиная «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (к 220-летию А.С.Пушкина)

3 раздел
Лабиринты выразительного чтения
Теория.
Логика речи. Орфоэпия. Литературная норма произношения. Роль ударения в орфоэпии. Знаки препинания. Понятие “диапазон”, “регистр”, “тональное выражение знаков препинания”. Простые и сложные предложения. Логическое ударение - это выделение голосом главных по смысловой нагрузке слов
Практические занятия.
1. Работа со словарем. Проверка ударения. Произношение звукосочетаний в словах.
2. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору учителя)

4 раздел «Чтобы помнили…»
Теория.
Интонация. Пауза, темп, тембр, диапазонная полоса и эмфатическая долгота.
Сила голоса. Темп и ритм. Темп чтения может быть медленным, замедленным, средним, ускоренным, быстрым. Изменение темпа чтения - прием, помогающий передать в устном слове характер читаемого текста и намерения чтеца. Выбор темпа зависит от того, какие чувства, переживания воспроизводит чтец, а также от характера, эмоционального состояния, поведения персонажей, о которых рассказывают или читают.
Ритм связан с равномерностью дыхательных циклов. Это чередование звучащих отрезков речи и пауз, усиление и ослабление голоса.
Мелодика речи. Тон голоса. Тембр.
Практические занятия.
1.Сценическое искусство.
2.Выразительное чтение поэтического текста. Занятие – конкурс. Моё любимое стихотворение.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Литературные места	
	Знакомство с судьбой и творчеством Л.Н.Толстого	1
	Посещение музея-усадьбы Л.Н.Толстого Ясная Поляна	5
	Знакомство с судьбой и творчеством М.А.Булгакова	1
	Посещение дома-музея М.А.Булгакова	5
	Знакомство с судьбой и творчеством А.П.Чехова	1
	Посещение музей-заповедника А.П. Чехова Мелихово	5
	Практика: пишем заметку в школьную газету	1
	Раздел 2. Литературные даты	
	Лицейское братство. Знакомство с лицейским периодом А.С.Пушкина	1
	Литературная гостиная «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (к 220-летию А.С.Пушкина)	1
	Раздел 3. Лабиринты выразительного чтения	
	Знакомство с основами техники речи, логической выразительностью	1
	Подготовка к конкурсу «Живая классика»	4
	Выступление на школьном и районном этапе конкурса «Живая классика»	1
	Подготовка к видеопроекту «Нет, не состарилась Победа!»	5
	Раздел 4. «Чтобы помнили…»	
	Литературно-музыкальная композиция о Великой Отечественной войне	1

	Видеопроект «Нет, не состарилась Победа!»	1
		34

Материально-техническое обеспечение программы

Литература для учителя

1.Емельянов Б.В.Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004.
2.Савина Н.В., Горбылева З.М.Экскурсоведение: Учебное пособие. Мн.: БГЭУ, 2004.
3.Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н. Практикум по выразительному чтению. Часть II: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 55 с.
4.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум/ под. Ред. Т.В. Рыжковой.- учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5.Шапошникова В.В. «Открой мне глубокую тайну твою…». Методическое пособие по литературному анализу для старших классов. Изд. 3-е испр. и доп. М.: Московский Лицей, 2002.

Литература для учащихся

1.Альбеткова Р.И. «Учимся читать лирическое произведение».- М.: «Дрофа», 2003
2.Мельников П.М. (Давыдов) Историческая стилистика художественного текста.- Изд-во КазГУ им. Аль-Фараби, 2000.
3.Орфоэпический словарь.- М.: Мир книги, 2003.
4.Фразеологический словарь русского языка.- М.: Дрофа, 2003.
5.Художественные произведения для выразительного чтения.

Интернет-ресурсы:

1.http://www.viki.rdf.ru
2.http://school-collection.edu.ru
3. http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitat-s-vyrazheniem
4. http://www.kakprosto.ru/kak-40325-kak-predstavit-sebya-v-stihotvornoy-forme
5. http://rudocs.exdat.com/docs/index-284523.html
6. http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitat-s-vyrazheniem
7.http://www.openclass.ru/node/201948