Негосударственное образовательное учреждение общеобразовательная организация
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Солнечная»

НОУ «Солнечная»

249181, Калужская область, Жуковский район, Тростьё, д. 6
Тел.: +7 (985) 991-26-06
Тел./факс: +7 (48432) 2-17-59, 2-18-00

Электронная почта: info@sunpan.ru
www.sunpan.ru

Приложение

к ООП НОО № 05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 классы

Составитель: Макарова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы «Окружающий мир» И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 классы.УМК «Планета знаний»), Учебного плана НОУ «Солнечная».

Программа включает в себя региональный компонент, предполагающий знакомство детей с природой, историей, достопримечательностями Калужской области, Жуковского района, деревни Тростье.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель-формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает в себя учебники, рабочие тетради, методические рекомендации для учителя, тетради для проверочных и диагностических работ.

Цели, задачи курса: систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); социализация ребѐнка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной деятельности, информационной грамотности; формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на основных дидактических принципах: научности, целостности, развития, доступности, систематичности, последовательности. Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счѐт интеграции знаний. В основу положено единство системы «природа – человек – общество».Сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих предметов создаѐт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда и важнейшего условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип развития реализуется засчѐт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Большое внимание уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влияние на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приѐмам владения собой. Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия

окружающего мира. А также содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности. Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности. Которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Обучающиеся учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации используется для осознания школьниками о необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон) . Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. А также содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности. Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности. Которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Обучающиеся учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

В курсе учитываются принципы: краеведческий, сезонный и экологический. Знакомство с природой , историей, памятными местами, событиями родного края позволяет воспитывать детей гражданами своей страны.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет окружающий мир отводится в 1 классе 2 ч. в неделю, 33 учебных недели, 66 ч. в год, во 2 классе 2 ч. в неделю, 34 учебные недели, 68 ч. в год, в 3 классе - 2 ч. в неделю, 34 учебные недели, 68 ч. в год ; в 4 классе - 2 ч. в неделю, 34учебные недели, 68 ч. в год.

Распределение учебного времени
1 класс

Четверть полугодие	Количество часов	Диагностический и практический материал		
		Экскурсии	Практические работы	Проверочные работы
1	16	6	1	-
2	16	1	2	-

1 полугодие	**32**	**7**	**3**	**-**
3	18	-	1	
4	16	2	1	1
2 полугодие	**34**	**2**	**2**	**1**
Итого за год	**66**	**9**	**5**	**1**

2 класс

Учебная четверть, полугодие	Количество часов	Диагностические и практические материалы		
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы
1	16	2	3	1
2	16	2	-	1
1 полугодие	**32**	**4**	**3**	**2**
3	20	3	1	-
4	16	-	-	2
2 полугодие	**36**	**3**	**1**	**2**
Итого	**68**	**7**	**4**	**4**

3 класс

Четверть, полугодие	Количество часов	Диагностические и практические материалы		
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы
1	16	2	3	1
2	16	2	-	1
1 полугодие	**32**	**4**	**3**	**2**
3	20	4	-	2

4	16	1	1	2
2 полугодие	**36**	**5**	**1**	**4**
Итого	**68**	**9**	**4**	**6**

4 класс

Учебная четверть, полугодие	Количество часов	Диагностические и практические материалы		
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы
1	16	5	3	-
2	16	7	-	1
1 полугодие	**32**	**12**	**3**	**1**
3	20	1	-	2
4	16	-	-	2
2 полугодие	**36**	**-**	**-**	**4**
Итого	**68**	**13**	**3**	**5**

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

- понимание необходимости бережного отношения к природе;

-адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

- понимание ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимной поддержки членов семьи и друзей;

- понимания своей сопричастности к жизни страны;

- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;

- различать и называть части растений;

- ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

- различать и называть основные части человека;

- называть органы чувств и рассказывать об их значении;

- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- рассказывать о значении домашних и диких животных в жизни человека;

- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

- называть свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

- выражать приветствие, благодарность, просьбу;

- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах;

- приводить примеры видов труда людей;

- узнавать герб и флаг России, называть столицу государства;

- различать и называть виды транспорта(наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)

- называть основные возрастные периоды жизни человека;

- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных(насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, звери);

- рассказывать о способах питания и передвижения животных;

- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

-различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

- рассказывать, как развивается растение из семени;

- выращивать растение одним из изученных способов;

- различать виды эмоционального состояния человека;

- воспроизводить гимн России.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» под руководством учителя;

- определять свое продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

- замечать и исправлять ошибки свои и одноклассников;

- осуществлять взаимопроверку при работе в парах.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в парах или в группе;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- высказывать эмоционально- ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;

- соблюдать простейшие правила этикета, нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

-положительная мотивация к изучению курса « Окружающий мир»,

- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической

безопасности,

- понимание необходимости правильно вести себя дома и в общественных местах,

- понимание значения взаимопомощи в семье,

- способность оценивать свое поведение и поведение других людей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

У учащихся могут быть сформированы:

- положительное отношение к учебе как к интеллектуальному труду,

- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

- понимание ценности семейных отношений;

- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

- называть некоторые приборы и инструменты;

- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

- различать тела природы и изделия;

- приводить примеры тел и веществ, источников энергии;

- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

- рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;

- рассказывать о нашей планете- Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне;

- рассказывать о значении камня в жизни человека, называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- приводить примеры растений и животных разных природных сообществ (лес, озеро, болото);

- различать времена года по характерным признакам в живой и неживой природе, устанавливать причинно- следственные

связи между ними;

- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года;

- соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;

- понимать значение науки и труда в жизни общества;

- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий для жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

- называть планеты Солнечной системы, отличать планету от звезды;

- показывать на глобусе материки и океаны;

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электроэнергии, о значении звука, цвета и света в жизни человека;

- понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных;

- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;

- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;

- понимать, что человек- часть общества и часть природы;

- понимать значение общества в жизни человека;

- осознавать, что в обществе люди зависят друг от друга;

- рассказывать, об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

- понимать значение искусства как способа познания мира.

Метапредметные

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

- оценивать правильность выполнения заданий;

- следовать инструкциям учителя при выполнении заданий;

- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности;

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;

- ставить цели проведения наблюдений и опытов;

- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

- планировать собственное участие в проектной деятельности.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах учебника и рабочих тетрадей;

- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

- понимать значение знаков, символов в жизни человека и общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями для поиска информации ;

- осуществлять описание объектов природы;

- сравнивать и осуществлять классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно- следственные связи между изменениями в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками и взрослыми при выполнении заданий;

- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу и взрослым, договариваться и приходить к

общему решению, работая в малом коллективе.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свою точку зрения при обсуждении различных жизненных ситуаций;

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения в повседневной жизни;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

- осознание своей этнической принадлежности;

- восприятие историко-географического образа России;

- чувство гордости за свою Родину.

Могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;

- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

- объяснять, что такое экология;

- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;;

- называть основные и промежуточные стороны горизонта;

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

- объяснять, что такое явление природы и приводить примеры;

- устанавливать опытным путем простейшие свойства веществ: воды, воздуха, горных пород, почвы;

- объяснять процесс круговорота воды в природе;

- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород, почвы в жизни человека;

- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие);

- приводить примеры взаимосвязей между компонентами живой и неживой природы;

- выполнять основные правила личной гигиены;

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых проживают народы;

- описывать устройство и быт горожан;

- различать символы государства;

- характеризовать главный закон страны;

- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;

- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

- рассказывать о четырех царствах живой природы;

- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

- рассказывать о грибах и бактериях, их значении в природе и жизни человека;

-рассказывать о предках культурных растений и животных;

- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;

- узнавать об обычаях и традициях своего народа;

-рассказывать об истории возникновения своего города, рассказывать о памятниках культуры своей малой родины;

- рассказывать о символах своего региона, устанавливать взаимосвязь между ними и хозяйственной, политической, культурной жизнью .

- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия при выполнении заданий;

- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- доказывать свойства изучаемого предмета путем постановки несложных опытов;

- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

- находить необходимую информацию в учебнике;

- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

- моделировать процессы развития растений, животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой и другими источниками;

- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;

- ориентироваться на «ленте времени», указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями;

- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания ;

- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Планируемые результаты освоения программы к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
-применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президентРФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание программы и виды учебной деятельности

1 класс

Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твое имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель- ученик, ученик- ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

- Рассказывать, что изучает предмет «Окружающий мир», называть свои имя, фамилию, отчество. Ориентироваться в здании школы, на пришкольном участке. Устанавливать взаимоотношения между одноклассниками и учителями. Объяснять необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств: глаза, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, ноги, руки. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, одежда, соответствующая погоде, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

- Называть основные этапы развития человека, приводить примеры людей разного возраста. Рассказывать об основных частях тела человека, его органах чувств, их значении. Устанавливать взаимосвязь между соблюдением правил личной гигиены, здорового образа жизни и состоянием здоровья человека. Называть основные эмоции человека, характеризовать эмоциональные состояния человека по внешним проявлениям.

Природа в жизни человека (21час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде, воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общие представления о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развиваются растения. Условия жизни растений: свет, тепло, воздух, вода, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга Калужской области.

- Рассказывать о временах года и их признаках в живой и неживой природе. Называть некоторые явления природы, особенности погоды в разные сезоны. Устанавливать порядок чередования времен года, дней недели. Характеризовать сезонные изменения в живой и неживой природе. Рассказывать о растениях, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, называть их части. Объяснять значение растений в жизни человека. Рассказывать о животных, приводить примеры названий животных разных видов. Рассказывать о значении животных в жизни человека. Объяснять необходимость охраны разных видов растений и животных .

Человек среди людей (17 часов)

Наша страна- Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе, селе. Как строят дома. Семья, ее состав. Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внучка, сестра, брат). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

- Называть нашу страну, столицу, рассказывать о них. Приводить примеры народов, населяющих нашу страну. Называть свою малую родину, домашний адрес. Характеризовать родственные связи между членами своей семьи, называть ее членов, свой статус. Соблюдать основные правила безопасного поведения в школе и дома, на улице. Объяснять причины соблюдения правил поведения.

Тематическое планирование 1 класс

	Тема блока	Количество часов
1.	Пришла пора учиться.	13
2.	Человек.	13
3.	Природа в жизни человека.	21
4.	Человек среди людей.	17
5.	Резерв	2
	Итого	66

Содержание программы и виды учебной деятельности 2 класс

Как люди познают мир (16 часов)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки- ученые, разнообразие профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: словари, справочники, энциклопедии, средства массовой информации, сеть интернет. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.
Осень.

Рассказывать о некоторых науках, изучающих мир. Приводить примеры профессий людей, занимающихся познанием мира .Называть некоторые методы изучения мира, приводить примеры названий приборов и инструментов. Использовать часы для определения времени, термометр для измерения температуры. Объяснять значение символов и знаков , используемых людьми.

Экскурсии -3, практические работы -2, проверочная работа -1.

Мы живем на планете Земля (14 часов)

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты, спутники. Солнечная система.
Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна. Глобус – модель Земли. Материки и океаны.
Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов, искусственные спутники Земли, первый полет человека в космос. Ю.А. Гагарин.
Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.

Рассказывать о космосе, называть некоторые планеты, звезды, созвездия. Характеризовать планету Земля, ее спутник Луну. Приводить примеры разных способов получения информации о планетах и звездах. Называть фамилию первого космонавта, рассказывать о полете.

Практическая работа – 2, проверочная работа -1.

Природа вокруг нас (24 часа)

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких, газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня .

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные- обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные- обитатели водоема, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе. Зима, зимние изменения в природе, труд людей зимой.

Рассказывать о телах и веществах, характеризовать их, называть свойства. Устанавливать опытным путем свойства веществ. Устанавливать взаимосвязь между условиями жизни и внешним видом и строением растений и животных. Рассказывать о влиянии человека на природу и необходимости бережного отношения к ней.

Практическая работа – 3, экскурсия- 1, проверочная работа -1.

Люди вокруг нас (13 часов)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек- член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в жизни человека и общества. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья- ячейка общества. Состав семьи, бюджет семьи, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Обобщение знаний о весенних изменениях в природе, о труде людей весной.

- Рассказывать о роли труда и общения между людьми в развитии человека. Приводить примеры общения людей, трудовых действий. Характеризовать труд людей и общение , жизнь и быт в первобытном обществе. Характеризовать свою семью, называть семейные роли, обязанности разных членов семьи. Рассказывать о бюджете семьи, необходимости его планирования. Использовать в своей жизни правила поведения в обществе.

Проверочная работа -1.

Тематическое планирование 2 класс

	Тема блока	Количество часов
1.	Как люди познают мир.	16
2.	Мы живем на планете Земля.	14
3.	Природа вокруг нас.	24
4.	Люди вокруг нас.	14
	Итого за курс	68

Содержание программы и виды учебной деятельности 3 класс

Природа вокруг нас (8 часов)

Окружающая человека среда. Экология- наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам, Солнцу. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

- Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе, объяснять, что такое экология, понимать, что такое горизонт, линия горизонта, называть основные и промежуточные стороны горизонта, находить стороны горизонта по Солнцу и компасу, объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы

Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, вкус, запах, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан – естественные объекты, пруд, водохранилище - искусственные). Облака, роса, туман, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана водных ресурсов от загрязнения.

Воздух- необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета, запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха пылью, дымом, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горных пород - плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

- Рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе, устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы, характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан), объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер, рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования.

О царствах живой природы (16часов)

Четыре царства живой природы - растения, животные, грибы, бактерии. Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно – воздушная, водная, почвенная. Другие живые существа.

Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок, плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Питание и дыхание растений, испарение воды листьями, размножение, расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения Калужской области. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличия животных от растений. Разнообразие животных : черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, питание, дыхание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

- Характеризовать органы растений и животных и их значение, характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных, различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), характеризовать органы растений и животных и их значение, характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных, различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы, проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема блока	Количество часов
1.	Природа вокруг нас.	8
2.	Вода, воздух, горные породы и почва.	16
3.	О царствах живой природы.	16
4.	Человек.	10
5.	Человек в обществе.	18
	Итого:	68

Содержание учебного предмета и виды учебной деятельности 4 класс

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

- Рассказывать о значении природных условий края для жизни и деятельности людей. Характеризовать погоду, используя термины «температура воздуха, облачность, осадки, ветер». Характеризовать местность по ее рисунку, плану, карте. Приводить примеры поверхностей суши. Рассказывать о полезных ископаемых Калужской области, их значении в жизни человека. Характеризовать природные сообщества: луг, лес, водоем, рассказывать о разнообразии природных организмов, населяющих их. Устанавливать взаимосвязь между строением организмов и условиями их обитания. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природные сообщества. Объяснять значение бережного отношения к природе.

Проверочная работа – 1.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

- Рассказывать о форме и движении Земли. Называть полушария Земли, океаны и материки. Рассказывать о движении Земли вокруг своей оси и Солнца. Объяснять взаимосвязь между положением Солнца и тепловыми поясами. Характеризовать материки, используя понятия климат, природная зона, растения, животные. Различать природные зоны России, характеризовать их климат, растительность и животный мир. Приводить примеры растений и животных, устанавливать взаимосвязь между строением животных и растений и условиями обитания. Объяснять необходимость охранных мероприятий.

Проверочная работа – 1.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

- Рассказывать об истории, как о предмете, о способах получения знаний о прошлом. Характеризовать различные этапы развития России. Называть известных людей разных эпох, характеризовать их вклад в развитии России.

Проверочная работа – 4.

Тематическое планирование 4 класс

	Тема блока	Количество часов
1	Наш край.	22
2	Наша Родина на планете Земля.	12
3	История нашей Родины.	34
	Итого	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы :

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник (2 части). – М.:АСТ, Астрель.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: АСТ, Астрель.
3. Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник . 1 CD.
4. ГГ. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник (2 части). – М.:АСТ, Астрель.
5. Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: АСТ, Астрель.
6. Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Электронный учебник .1CD.
7. Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч.- М.: АСТ, Астрель.
8. Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради №1, №2.- М.: АСТ, Астрель.
9. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2014.
10. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ, Астрель, 2014.

Интернет- ресурсы

pedsovet.su

«Медиатека образовательных ресурсов»
InternetUrok.ru
nsportal.ru
infourok.ru
Специфическое сопровождение:
Печатные пособия.
Компьютер, телевизор, интерактивная доска, принтер, фотокамера, музыкальный центр.
Наборы наглядных пособий, карты.